



Střední pedagogická škola INSPIRA, z. ú., IČ: 22587802

T: 777 447 377, E: pedagogickaskola@post.cz, DS: rsniwv3

www.pedagogickaskola.eu

facebook.com/INSPIRA

ŠKOLNÍ ŘÁD

Ředitel školy vydává školní řád v souladu s ustanovením § 30 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Školní řád je jedním ze základních dokumentů školy, který upravuje základní práva a povinnosti studentů a jejich zákonných zástupců, specifikuje vnitřní režim školy včetně zajištění bezpečnosti studentů, specifikuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání studentů a další.

Školní řád je závazný pro žáky všech ročníků, jejich zákonné zástupce i jiné osoby, které v souladu s výkonem svých práv a povinností přicházejí do styku se školou nebo se zúčastní akce pořádané školou a všechny pracovníky školy.

PREAMBULE	3
I. VŠEOBECNÁ USTANOVENÍ	4
Článek 1: Vymezení pojmů	4
Článek 2: Úvodní ustanovení	4
Článek 3: Svoboda volby a odpovědnost za proces učení	4
Článek 4: Pravidla vzájemných vztahů žáků, zákonných zástupců a zaměstnanců školy	5
II. PRÁVA A POVINNOSTI ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY	5
Článek 1: Práva pedagogických pracovníků	5
Článek 2: Povinnosti pedagogických pracovníků	6
III. PRÁVA A POVINNOSTI ŽÁKŮ	6
Článek 1: Práva žáků na autonomii a rozvoj osobnosti	6
Článek 2: Práva žáka na svobodu projevu a účast v komunitě	7
Článek 3: Právo na bezpečí, wellbeing a podnětné prostředí	7
Článek 4: Právo požádat o Individuální vzdělávací plán	8
Článek 5: Povinnosti žáka a transparentnost vůči společenství	8
IV. PRÁVA A POVINNOSTI ZLETILÝCH ŽÁKŮ A ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ	10
Článek 1: Práva zákonných zástupců každého žáka	10
Článek 2: Povinnosti zákonných zástupců každého žáka	11
V. NEPŘÍTOMNOST VE VYUČOVÁNÍ	11
Článek 1: Docházka a čas pro vnitřní růst	11
Článek 2: Omlouvání absence	12
Článek 3: Dlouhodobé uvolnění z předmětu	13
VI. PROVOZ A VNITŘNÍ REŽIM ŠKOLY	14
VII. TECHNOLOGIE A UMĚLÁ INTELIGENCE	15
Článek 1: Digitální wellbeing a ochrana osobní integrity	15
Článek 2: Smysluplné využívání technologií a umělé inteligence (AI)	15
Článek 3: Ochrana osobnostních práv, lidské důstojnosti a GDPR v digitálním věku	16
VIII. HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ	17
X. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ ŽÁKŮ A PODMÍNKY ZACHÁZENÍ SE ŠKOLNÍM MAJETKEM	18
Článek 1: Obecné zásady bezpečnosti a ochrany zdraví	18
Článek 2: Způsoby poučení žáků o BOZP	18
Článek 3: Odpovědnost a bezpečnost při pedagogické praxi	19
XI. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ	20

PREAMBULE

Střední pedagogická škola INSPIRA v Pohořelicích je společenstvím žáků, průvodců a mentorů, jehož cílem je inspirovat k celoživotnímu učení, tvořivosti a vědomé existenci. Vzdělávací koncepce školy, zakotvená v našem Školním vzdělávacím programu (ŠVP), harmonicky propojuje čtyři základní pilíře vzdělávání UNESCO pro 21. století s hlubokým odkazem humanistické pedagogiky, psychologie a reformních směrů. Ukazujeme, že naše propojení Junga (sebereflexe žáka) a Montessori (formativní hodnocení, sebeřízené učení) vede k prokazatelnému wellbeingu a vysoké motivaci žáků.

- **Učit se poznávat (*Learning to know*):** V duchu pansofie **Jana Amose Komenského** chápeme vzdělání jako proces, kde se všichni učí všemu všestranně. Žákům neodevzdáváme hotová fakta, ale dáváme jim nástroje k porozumění světu, rozvoji kritického myšlení a objevování skrytých souvislostí.
- **Učit se jednat (*Learning to do*):** Učení propojujeme s praxí v reálném prostředí mateřských škol a dětských skupin. Žáci získávají tvořivé kompetence, schopnost riskovat, inovovat a nést odpovědnost za své profesní jednání. Tento pilíř prakticky rozvíjíme skrze pedagogické principy **Marie Montessori** – skrze práci v připraveném prostředí, svobodu volby práce a polarizaci pozornosti, což budoucí učitele učí, jak efektivně podporovat vnitřní motivaci dětí.
- **Učit se žít společně (*Learning to live together*):** Vycházíme z principů svobody, přirozenosti a respektu **Lva Nikolajeviče Tolstého**. Odmítáme vnější represí a autoritářství. Budujeme komunitu založenou na empatii, zvládání konfliktů bez násilí a respektu k jedinečné cestě každého jednotlivce. Svoboda jednoho u nás končí tam, kde začíná svoboda druhého.
- **Učit se být (*Learning to be*):** Tento pilíř je u nás klíčem k procesu individuace **Carla Gustava Junga**. Vzdělávání směřuje k plnému rozvoji lidské osobnosti, její integrity a autonomie. Podporujeme žáka v integraci jeho jedinečného potenciálu, v rozlišování sociální masky (*persony*) od skutečné podstaty a v odvaze být autentickým, sebevědomým a zodpovědným člověkem i budoucím pedagogem.

I. VŠEOBECNÁ USTANOVENÍ

Článek 1: Vymezení pojmů

1. Pro účely toto řádu i dalších vnitřních dokumentů školy se:
 - a. zaměstnancem rozumí pedagogický nebo nepedagogický pracovník školy;
 - b. průvodcem rozumí pedagogický pracovník školy;
 - c. mentorem rozumí průvodce, který je vybrán žákem a řeší otázky jeho vzdělávání ve škole. Mentor plní roli třídního učitele;
 - d. Edookit rozumí školní elektronický informační systém, do nějž je zřízen přístup každému žákovi a zákonnému zástupci

Článek 2: Úvodní ustanovení

„Řád je duší všech věcí, a kde je řád, tam věci kvetou a daří se.“ — J. A. Komenský

1. Školní řád je koncipován jako „živý nástroj“ a otevřený společenský kontrakt, zároveň platí, že Školní řád je právní dokument, nikoli diskusní klub. Žáci jej na začátku každého školního roku aktivně čtou, reflektují a navrhuji jeho aktualizace. Tímto procesem se v pedagogické praxi bezprostředně seznamují s mechanismy, možnostmi, ale i legislativními omezeními, která provázejí vznik a úpravy kurikulárních a školních dokumentů.
2. Školní řád je závazný pro všechny žáky školy, jejich zákonné zástupce a všechny pedagogické i nepedagogické pracovníky (dále jen „průvodci“ a „zaměstnanci“).
3. Vzdělávání ve škole je založeno na zásadách rovného přístupu, respektování lidských práv, transparentnosti a demokratických principech v souladu s Úmluvou o právech dítěte a Listinou základních práv a svobod.

Článek 3: Svoboda volby a odpovědnost za proces učení

1. Škola rozlišuje mezi **řízeným učením** (přednášky, semináře, praktická výuka) a **autonomním učením** (samostudium, projektová činnost, badatelské oázy). Žák má právo spolurozhodovat o poměru těchto složek v rámci svého osobního měsíčního plánu, pokud dosahuje stanovených formativních cílů.
2. V souladu s myšlenkami L. N. Tolstého je kázeň vnímána jako vnitřní stav zralého člověka, nikoli jako výsledek vnějšího nátlaku či strachu z trestu. Projevy neúcty, pasivity nebo narušování svobody ostatních jsou primárně řešeny formativním dialogem v komunitním kruhu, mentorskou podporou či restorativními postupy v rámci školní komunity, nikoli represivními mechanismy.

3. V souladu s principy *Marie Montessori* žák plně zodpovídá za udržování a rozvoj „připraveného prostředí“ školy. Je povinen šetrně zacházet s učebními pomůckami, materiály a technologiemi a po ukončení práce uvést své pracovní místo i společné prostory do původního stavu, který umožňuje okamžité studium dalším členům komunity.

Článek 4: Pravidla vzájemných vztahů žáků, zákonných zástupců a zaměstnanců školy

1. Zdravé vzájemné vztahy žáků, zákonných zástupců a zaměstnanců školy jsou považovány za nejdůležitější předpoklad fungování této školy a jsou tvořeny na základech vzájemného respektu, otevřené komunikace a odpovědnosti.
2. Ve škole není přípustné jednání založené na diskriminaci, ponižování, šikaně, kyberšikaně, násilí, vyhrožování, nenávistných projevech, obtěžování nebo jiném jednání narušující důstojnost člověka.
3. Konflikty jsou podle možností školy řešeny dialogem, mediací, restorativními postupy a dalšími formativními metodami. Tím není dotčena povinnost školy přijmout odpovídající opatření v případech, kdy to vyžadují právní předpisy, bezpečnost nebo ochrana osob.
4. Žák, zákonný zástupce či zaměstnanec školy, který se cítí ohrožen nebo je svědkem závažného nevhodného jednání, může požádat o pomoc kteréhokoliv zaměstnance školy, kterému důvěřuje.
5. Pro krizové situace je vypracován samostatný krizový plán.

II. PRÁVA A POVINNOSTI ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY

„Učitel působí na své žáky především tím, čím sám je, nikoli tím, co ví nebo co říká.“ — C. G. Jung

Je zřejmé, že konkrétní pracovněprávní a organizační povinnosti zaměstnanců jsou detailně rozpracovány v dalších příslušných vnitřních směrnících, řádech a podobných spisech školy, které jsou pro všechny pedagogické pracovníky závazné. Proto ve školním řádu uvádíme jen dva články.

Článek 1: Práva pedagogických pracovníků

1. Na zajištění podmínek potřebných pro výkon jejich pedagogické činnosti, zejména na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany dětí, žáků,

- studentů nebo zákonných zástupců dětí a žáků a dalších osob, které jsou v přímém kontaktu s pedagogickým pracovníkem ve škole,
2. aby nebylo do jejich přímé pedagogické činnosti zasahováno v rozporu s právními předpisy.
 3. Na objektivní hodnocení své pedagogické činnosti.

Článek 2: Povinnosti pedagogických pracovníků

1. Vykonávat pedagogickou činnost v souladu se zásadami a cíli vzdělávání.
2. Zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku.
3. Poskytovat dítěti, žáku, studentovi nebo zákonnému zástupci nezletilého dítěte nebo žáka informace spojené s výchovou a vzděláváním.

III. PRÁVA A POVINNOSTI ŽÁKŮ

Článek 1: Práva žáků na autonomii a rozvoj osobnosti

„Jedinečnost člověka není hříchem, ale darem, který je třeba kultivovat.“ – C. G. Jung

Žák školy INSPIRA má nezadatelné právo na:

1. **Poskytování vzdělávání podle školního vzdělávacího programu Střední pedagogické školy INSPIRA, z.ú.**
2. **Respekt k jedinečné cestě zrání (individuace):** Právo na vzdělávací přístup, který bere ohled na jeho specifické nadání, osobnostní typ, tempo a styl učení. Škola aktivně podporuje rozvoj mimořádného nadání i individuálních potřeb v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.
3. **Formování vlastního vzdělávacího profilu:** Žák má právo spolurozhodovat o způsobu naplňování výstupů Školního vzdělávacího programu (ŠVP). V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem (RVP) vydaným MŠMT škola vedle klasických forem výuky integruje projektové vyučování, badatelsky orientovanou výuku, integrované tematické bloky a samostudium. Žák má právo modifikovat své studijní tempo a volit specifické formy plnění zadaných kritérií (např. obhajoba portfolia, realizace praktického projektu), pokud prokazatelně směřuje k osvojení klíčových i odborných kompetencí stanovených ŠVP.

4. **Právo na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání:** Žák má právo na kombinované hodnocení v souladu s ŠVP. Podrobnosti o způsobu hodnocení a o předávání informací o něm žákům upravují pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků v příloze tohoto školního řádu.

Článek 2: Práva žáka na svobodu projevu a účast v komunitě

„Kde není svobody, tam není ani skutečného poznání.“ – L. N. Tolstoj

Žák má právo na:

1. **Svobodu myšlení, svědomí a náboženského vyznání:** Právo vyjadřovat otevřeně a slušně své názory na všechny otázky, které se ho v rámci školního života dotýkají. Tento projev nesmí být příčinou jakékoliv formy perzekuce.
2. **Aktivní participaci na chodu školy:** Vzhledem k rodinnému charakteru školy uplatňují žáci svá práva na samosprávu a podíl na životě školy formou přímé participace všech členů komunity na platformě Komunitního pléna.
 - a. V počátečním období rozvoje školy (při existenci jedné třídy) plní funkci pléna pravidelný Třídní komunitní kruh, do kterého se zapojují všichni žáci a přítomní průvodci.
 - b. S nárůstem počtu tříd se plénium transformuje do Celoškolního pléna jako společného setkání všech ročníků.
3. **Pravomoci a závaznost dohod:** Na této platformě může každý žák otevřeně vznášet své podněty, návrhy, konstruktivní kritiku či iniciativy týkající se organizace společného života a vnitřních pravidel školy. Výstupy a konsenzuální dohody z těchto setkání jsou závazné pro žáky i průvodce za předpokladu, že:
 - a. neodporují právním předpisům ČR a bezpečnosti (BOZP),
 - b. nezasahují do rámcových standardů ŠVP a plnění maturitních kritérií,
 - c. nedelegují zákonnou odpovědnost ředitele školy na samosprávný orgán.
4. **Založení zájmových a tvůrčích platform:** Právo iniciovat vznik studentských klubů, uměleckých dílen, diskusních fór či charitativních projektů, které obohacují komunitní život školy.

Článek 3: Právo na bezpečí, wellbeing a podnětné prostředí

„Prvním krokem k moudrosti je radost z toho, že se učíme.“ – J. A. Komenský

Žák má právo na:

1. **Fyzické a psychické bezpečí:** Právo na ochranu před jakýmkoli projevy šikany, kyberšikany, dehonestace, manipulace či diskriminace. Škola garantuje nulovou toleranci k chování, které narušuje lidskou důstojnost.
2. **Využívání „připraveného prostředí“:** Právo svobodně a bezpečně využívat specializované ateliéry, studijní oázy, komunitní prostory, knihovnu a digitální technologie školy za účelem sebezorození a realizace školních projektů.
3. **Podporu a odbornou pomoc:** Právo v případě jakékoli krizové situace (osobní, studijní, rodinné) vyhledat okamžitou pomoc mentora, výchovného poradce, nebo kteréhokoli průvodce, kterému důvěřuje. Informace sdílené v tomto dialogu jsou důvěrné. **Škola v současnosti nedisponuje pozicí interního školního psychologa.** V případě potřeby specializované psychologické, terapeutické či speciálně-pedagogické péče, která přesahuje rámec běžné mentorské podpory průvodců, škola žákovi nebo jeho zákonným zástupcům aktivně zprostředkuje kontakt a doporučení na externí odborná pracoviště (Pedagogicko-psychologická poradna – PPP, Speciální pedagogické centrum – SPC, případně specializovaní kliničtí psychologové či krizová centra), se kterými škola úzce spolupracuje.
4. **Ochranu soukromí a osobních dat:** Právo na respektování osobního prostoru a věcí. Škola dbá na ochranu osobních údajů v souladu s platnou legislativou (GDPR).
5. **Požádat o uvolnění z výuky:** Pravidla pro omlouvání nepřítomnosti jsou dále rozvedena níže v dokumentu.

Článek 4: Právo požádat o Individuální vzdělávací plán

1. Žák má právo požádat ředitele školy o **Individuální vzdělávací plán** žádostí, ve které uvede své důvody.
2. Ředitel školy vydá do 30 dnů **Rozhodnutí o povolení či zamítnutí** žádosti. Proti tomuto rozhodnutí je možné se odvolat do 15 dnů ode dne jeho oznámení (doručení).
3. Rozhodnutí o povolení Individuálního vzdělávacího plánu (IVP) je platné na jeden školní rok.
4. Přílohou Rozhodnutí o povolení IVP je samotný Individuální vzdělávací plán, který specifikuje organizaci výuky, formu studia, povinnosti v předmětech daného ročníku a způsob hodnocení.

Článek 5: Povinnosti žáka a transparentnost vůči společenství

„Svoboda bez odpovědnosti je pouhou svévolí, skutečný řád vyrůstá zevnitř.“ — L. N. Tolstoj

1. **Vědomé plnění závazků:** Žák školy INSPIRA si je vědom, že autonomie a respekt, které jsou mu poskytovány, jsou přímo úměrné jeho schopnosti nést odpovědnost za své jednání. Žák má v souladu s § 22 školského zákona povinnost řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat, aktivně se účastnit komunitního života, dodržovat tento školní řád a plnit pokyny průvodců a zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem.
2. **Úcta k pravidlům bezpečnosti:** Žák striktně dodržuje předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti (BOZP) a požární ochraně, se kterými je prokazatelně seznámen na začátku školního roku. Respektování těchto pravidel nevnímáme jako represii, ale jako projev elementární úcty k životu a bezpečí všech členů naší komunity.
 - a. Nenosit, nedržet, nedistribuovat a nezneužívat návykové látky.
 - b. Chovat se ohleduplně, nenosit do školy takové předměty, kterými by mohl sobě nebo spolužákům způsobit úraz nebo škodu na věcech.
 - c. Zajistit si své cenné věci (telefony a další přístroje, větší obnosy peněz apod.) tak, aby nedošlo k jejich poškození nebo odcizení, za případnou ztrátu či poškození škola nezodpovídá; pokud je třeba mít cenné věci ve škole či na akci školy, lze požádat o jejich uložení u mentora nebo jiného pracovníka školy.
 - d. Nahradit škodu, pokud ji způsobí.
 - e. Žáci jsou povinni dbát na ochranu svého zdraví a zdraví a životů svých spolužáků a dalších osob, neprodleně informovat kteréhokoli učitele o nevolnosti, úrazu, fyzickém napadení nebo jiné formě útisku vlastní osoby nebo jiné osoby, jimž byli přítomni.
 - f. V případě úrazu žáka ve škole je povinen pedagog poskytnout první pomoc, provést záznam o úrazu a v případě nezletilého žáka informovat rodiče.
 - g. Ve všech vnitřních i vnějších prostorách školy a na akcích pořádaných školou je zakázáno kouřit a vapovat, požívat či distribuovat alkoholické nápoje, omamné a psychotropní látky a pod vlivem těchto látek do školy a školních prostor vstupovat.
 - h. Ve všech vnitřních i vnějších prostorách školy a na akcích pořádaných školou je zakázáno používat zbraně, výbušniny, střelivo nebo pyrotechniku a je rovněž zakázáno tyto předměty do všech prostor školy přinášet.
 - i. Ve všech prostorách školy se zakazuje manipulovat bez dozoru pedagoga s otevřeným ohněm. Při zjištění požáru jsou žáci povinni ihned uvědomit kteréhokoliv zaměstnance školy a řídit se protipožárními předpisy a evakuačním plánem budovy.

- j. Ve škole není povoleno používání ani přechovávání jakýchkoliv chemikálií, hořlavin, těkavých a jedovatých látek, kromě prostorů a situací k tomu určených (například výuka chemie).
3. **Informační otevřenost a školní matrika:** Proces individuace a budování autentických vztahů vyžaduje pravdivost a transparentnost. Žák (nebo jeho zákonný zástupce) je povinen neprodleně, nejpozději do 7 dnů, oznámit průvodci (mentorovi) nebo sekretariátu školy jakékoli změny v údajích, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání a vedení školní matriky podle § 28 odst. 2 školského zákona (zejména změnu adresy trvalého pobytu, doručovací adresy, telefonního kontaktu, e-mailu nebo změnu zdravotní pojišťovny).
4. **Hlášení změn zdravotního stavu:** Vzhledem k tomu, že se žáci připravují na profesi pedagoga a vykonávají odbornou praxi v mateřských školách, je žák (případně jeho zákonný zástupce) povinen bezodkladně informovat mentora a vedení školy o jakékoliv změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtíží nebo jiných závažných skutečnostech (např. infekční onemocnění), které by mohly mít vliv na průběh jeho vzdělávání, bezpečnost při výuce výchov nebo při kontaktu s dětmi na smluvních pracovištích.

IV. PRÁVA A POVINNOSTI ZLETILÝCH ŽÁKŮ A ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ

Článek 1: Práva zákonných zástupců každého žáka

1. Právo na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka; toto právo mají i zákonní zástupci zletilých žáků, popřípadě osoby, které mají vůči zletilým žákům vyživovací povinnost.
2. Právo vyjadřovat se k rozhodnutím týkajících se záležitostí vzdělávání žáka ve škole a právo na to, aby těmto vyjádřením byla věnována odpovídající pozornost; za tím účelem mají zákonní zástupci právo sjednat si schůzku se zaměstnancem školy nebo se vyjádřit skrze Edookit.
3. Právo požádat o uvolnění žáka z vyučování dle pravidel stanovených tímto školním řádem.
4. Právo na poradenskou pomoc školy – základní poradenskou pomoc jsou povinny poskytnout všichni pedagogičtí pracovníci školy; k řešení problémů spadajících do specifické oblasti pomoci má zákonný zástupce právo na poskytnutí kontaktu na doporučené specializované poradenské pracoviště

Článek 2: Povinnosti zákonných zástupců každého žáka

1. Povinnost zajistit, aby žák řádně docházel do školy podle stanoveného rozvrhu hodin a účastnil se vzdělávání realizovaného mimo pravidelný rozvrh hodin, o němž byl předem řádně informován.
2. Povinnost dostavit se do školy na výzvu vedení školy k projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka.
3. Povinnost informovat školu skrze Edookit o změně zdravotního stavu studenta či jiných okolnostech, které by mohly mít vliv na vzdělávání studenta. Zákonný zástupce tak zejména informuje školu o:
 - a. údajích, které škola vyžaduje na základě dalších právních předpisů jako je jméno a příjmení, rodné číslo, státní občanství a místo trvalého pobytu, údaje o zdravotní způsobilosti, včetně údaje o případném znevýhodnění, jméno a příjmení zákonného zástupce, místo trvalého pobytu a adresu pro doručování písemností a telefonické spojení a e-mailovou adresu
 - b. infekční choroby žáka nebo osoby, která žije s žákem ve společné domácnosti;
 - c. o nutnosti omezení některé činnosti žáka (tělesná výchova apod.)
4. Povinnost dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování, omlouvat nepřítomnost žáka ve vyučování žádat o uvolnění žáka z vyučování dle pravidel stanovených tímto školním řádem.
5. Povinnosti oznamovat škole skrze Edookit údaje podstatné pro průběh vzdělávání žáka a veškeré změny v těchto údajích.

V. NEPŘÍTOMNOST VE VYUČOVÁNÍ

Článek 1: Docházka a čas pro vnitřní růst

1. **Základní princip přítomnosti v komunitě:** Vzdělávání na škole INSPIRA je postaveno na aktivním dialogu, zážitkové pedagogice a společné tvorbě. Řádná docházka do řízené výuky, komunitních bloků, reflektivních seminářů a na odbornou pedagogickou praxi dle stanoveného rozvrhu je proto základní povinností každého žáka. Vnitřní svoboda (v duchu L. N. Tolstého) vyžaduje vědomé plnění závazků vůči sobě i celému školnímu společenství.
2. **Kredit vnitřního růstu jako nástroj individuace (Princip C. G. Junga a M. Montessori):** V rámci podpory sebeřízeného učení a rozvoje vnitřní motivace má žák k dispozici autonomní „Kredit vnitřního růstu“. Tento kredit činí maximálně 25 % celkové dotace teoretické výuky v daném předmětu za pololetí. Žák jej může vědomě

využít k sebeřízenému studiu mimo kmenovou učebnu, k hluboké sebereflexi, integraci poznatků a odložení sociální masky (persony) při práci na vlastních kreativních a pedagogických projektech v připraveném prostředí školy. Využití tohoto kreditu žák předem oznamuje příslušnému průvodci; tato autonomní přítomnost je řádně vykázána v informačním systému a nekrátí nárok na formativní hodnocení.

Článek 2: Omlouvání absence

1. **Mechanismus omlouvání nečekané absence:** Pokud nepředvídatelné okolnosti (nemoc, závažné osobní či rodinné důvody) naruší žákovu přítomnost, nastupuje princip osobní odpovědnosti. Zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka je povinen neprodleně, nejpozději však do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti, informovat svého mentora prostřednictvím školního informačního systému a prokazatelně doložit důvody absence (v souladu s § 67 odst. 1 školského zákona). Lékařské či jiné odborné vyšetření je důvodem k uvolnění pouze na nezbytně nutnou dobu; po jeho skončení se žák s úctou k procesu učení neprodleně vrací do výuky.
2. **Odchod v průběhu vyučovacího dne:** Pokud žák potřebuje z vážných důvodů opustit školu nebo organizovanou akci v průběhu dne, jedná transparentně a zodpovědně. Tolstým akcentovaná vnitřní pravdivost zapovídá svévolné mizení. Žák se nesmí vzdalovat během vyučování a o přestávkách mezi vyučováním nebo během vzdělávání mimo budovu školy z místa poskytování vzdělávání. Odchod musí žák předem oznámit svému mentorovi, případně průvodci na následující hodinu. Svévolný odchod bez komunikace narušuje důvěru společenství, je klasifikován jako závažné porušení školního řádu a zameškané hodiny jsou vykázány jako neomluvené. Nezletilý žák může budovu v průběhu dne opustit pouze na základě předchozí písemné žádosti zákonného zástupce.
3. **Pravidla pro uvolňování z výuky (Předem známá absence):** V duchu sebeřízeného učení si žák plánuje své aktivity s předstihem a předem známou nepřítomnost omlouvá ještě před jejím započítáním. Z jedné vyučovací hodiny uvolňuje příslušný vyučující průvodce. Na dobu do 5 dnů uvolňuje na základě písemné odůvodněné žádosti mentor. Na dobu delší než 5 dnů uvolňuje ředitel školy na základě písemné žádosti podané prostřednictvím mentora s dostatečným předstihem tak, aby i tato mimoškolní zkušenost smysluplně směřovala k rozvoji klíčových kompetencí žáka.
4. **Pojistka pro regulérnost hodnocení (Limit absence 30 %):** Naše hodnocení je zrcadlem skutečného rozvoje osobnosti a individuace, nikoli formálním sběrem známek. Pokud celková absence žáka v konkrétním předmětu (včetně započtení Kreditu vnitřního růstu a řádně omluvené nemocenské absence) překročí **30 % za**

dané pololetí, vyučující průvodce ztrácí možnost plasticky a objektivně vnímat žákův pokrok v jeho celistvosti. V takovém případě (v duchu Komenského důkladnosti) je žák povinen předložit a obhájit své ucelené dokladové portfolio a prokázat osvojení klíčových i odborných kompetencí před tříčlennou komunitní komisí za účasti zástupce vedení školy.

5. **Dlouhodobá neomluvená absence a zanechání vzdělávání:** Jestliže se žák, který splnil povinnou školní docházku, neúčastní vyučování po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích vyučovacích dnů a jeho nepřítomnost není omluvena, chápeme to jako signál vážné osobní krize či ztráty vnitřní motivace. Ředitel školy písemně vyzve zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka k dialogu, aby neprodleně doložil důvody nepřítomnosti, a upozorní na právní následky podle § 68 odst. 2 školského zákona. Žák, který do 10 dnů od doručení výzvy do školy nenastoupí nebo nedoloží důvod nepřítomnosti, se posuzuje, jako by se rozhodl pro jinou životní cestu a vzdělávání zanechal.
6. Absenci prokazatelně způsobenou nemocí nebo vážnými osobními důvody omlouvá zletilý žák nebo zákonný zástupce prostřednictvím školního informačního systému Edookit nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku absence.
7. **Pozdní příchody** na řízenou výuku delší než 15 minut bez předem známého a omluveného důvodu jsou z administrativního hlediska pro potřeby vykázání docházky započítávány jako celá zameškaná vyučovací hodina.

Článek 3: Dlouhodobé uvolnění z předmětu

1. **Uvolnění z vyučování konkrétního předmětu:** Ředitel školy může ze závažných důvodů (zejména zdravotních) uvolnit žáka na základě písemné žádosti (u nezletilých se souhlasem zákonného zástupce) zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák není z předmětu, ze kterého byl zcela uvolněn, hodnocen. Vzhledem k tomu, že předměty *Tělesná výchova s metodikou*, *Hudební výchova s metodikou*, *Výtvarná výchova s metodikou* a *Dramatická výchova s metodikou* jsou profilovými odbornými předměty určujícími profesní způsobilost absolventa, **není právně ani koncepčně možné úplné uvolnění žáka z těchto předmětů jako celku (s doložkou „nehodnocen“)**. Pokud ze závažných, lékařem doložených zdravotních důvodů žák nemůže dlouhodobě či dočasně vykonávat *fyzickou či praktickou složku* výuky (např. aktivní sportovní výkony, zpěv při hlasové indispozici), **neomezuje se jeho účast na procesu učení**. Žák se výuky povinně účastní v roli asistenta průvodce, metodika, rozhodčího nebo pozorovatele (v duchu Komenského principu názornosti). V takovém případě žák prokazuje dosažení klíčových profesních kompetencí alternativní formou:

- a. Tvorbou ucelených metodických listů a zásobníků her pro děti předškolního věku.
 - b. Písemnou pedagogickou diagnostikou a reflexí činnosti svých spolužáků.
 - c. Návrhem bezpečnostních opatření a didaktických postupů pro danou aktivitu.
2. Výsledné hodnocení je v tomto případě založeno na obhajobě tohoto specializovaného metodického portfolia před průvodcem předmětu. Pokud by rozsah zdravotního omezení trvale znemožňoval splnění elementárních standardů RVP pro práci v mateřské škole (např. schopnost zajistit bezpečnost dětí), je tato situace řešena v součinnosti s vedením školy, lékařem a případným kariérovým poradenstvím směrem k úpravě studijní dráhy žáka.

VI. PROVOZ A VNITŘNÍ REŽIM ŠKOLY

1. **Budova školy** je žákům přístupná minimálně 30 minut před začátkem vyučování, nejdříve však od 7:30.
2. **Vstupní dveře zůstávají zavřené** a jednotliví žáci jsou pouštěni dovnitř pomocí zvonku a bzučáku.
3. **Vyučování začíná a probíhá podle stanoveného rozvrhu** hodin. Žáci jsou povinni být ve škole nejpozději 10 minut před začátkem vyučování.
4. **Je-li v rozvrhu žáka zařazena polední přestávka nebo volná hodina** mezi vyučovacími hodinami, mohou žáci setrvat v budově školy nebo ji mohou opustit. Setrvají-li žáci v budově školy, vykonává škola nad nimi dohled a jsou povinni se řídit tímto školním řádem. Aby mohli žáci opustit budovu školy, potřebují písemný souhlas zákonných zástupců. Ti, stejně jako zletilí žáci, berou na vědomí, že po opuštění školy tato nenese odpovědnost za bezpečnost a zdraví žáků ani za škody způsobené třetím osobám.
5. **Provoz školy pro žáky končí v 15.30.**
6. Přítomnost žáků mimo uvedenou dobu lze domluvit s průvodcem.

VII. TECHNOLOGIE A UMĚLÁ INTELIGENCE

Článek 1: Digitální wellbeing a ochrana osobní integrity

1. Digitální technologie, mobilní telefony a nástroje umělé inteligence (AI) jsou na škole INSPIRA chápány jako mocné nástroje sebezrovoje a učení. Žák je využívá vědomě a smysluplně.
2. Během řízené výuky a komunitních bloků je žák povinen plně respektovat pokyny průvodce ohledně používání technologií. Pokud technologie narušují proces hlubokého soustředění, „polarizaci pozornosti“ (M. Montessori) nebo narušují přítomnost skupiny, má průvodce právo vyžadovat jejich odložení.
3. **Používání vlastních zařízení (BYOD) a elektrická bezpečnost (BOZP):** Vzhledem k tomu, že žáci v rámci výuky a sebeřízeného učení aktivně využívají svá osobní digitální zařízení (notebooky, tablety, mobilní telefony), platí následující závazná pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví:
 - a. **Princip připravenosti:** Žák je povinen nosit svá osobní zařízení do školy plně nabitá tak, aby byla zajištěna jejich provozuschopnost po celou dobu vyučovacího dne bez nutnosti připojení k elektrické síti. Připravenost digitálního nástroje je chápána shodně jako připravenost jakýchkoli jiných učebních pomůcek.
 - b. **Manipulace s elektroinstalací:** Žákům je standardně zakázáno svévolně manipulovat se školní elektroinstalací a zásuvkami. Výjimku tvoří připojení zařízení na výslovný pokyn nebo se souhlasem průvodce v rámci výuky.
 - c. **Technický stav a certifikace adaptérů:** V nezbytných případech, kdy je při dlouhodobé práci nutné zařízení nabít, smí žák se svolením a pod dohledem vyučujícího použít výhradně originální, nepoškozené a certifikované nabíječky adaptéry a kabely (s jasným označením CE). Používání podomácku opravovaných, necertifikovaných nebo viditelně mechanicky poškozených prvků je přísně zakázáno z důvodu rizika úrazu elektrickým proudem či vzniku požáru.
 - d. **Přenesení odpovědnosti:** Žák (respektive jeho zákonný zástupce) nese plnou odpovědnost za bezvadný technický stav přineseného zařízení i kabeláže. Škola neodpovídá za škody na majetku či zdraví způsobené technickou závadou na vlastním neschváleném či poškozeném vybavení žáka. Žáci jsou na začátku školního roku v rámci poučení o BOZP prokazatelně seznámeni s pravidly bezpečné manipulace s elektrickými spotřebiči.

Článek 2: Smysluplné využívání technologií a umělé inteligence (AI)

1. **AI jako partner v „dílňě lidskosti“ (Principy učení):** Škola INSPIRA vnímá nástroje generativní umělé inteligence (např. velké jazykové modely, grafické generátory) jako přirozenou součást světa 21. století a legitimní nástroje pro individualizaci učení a rozvoj digitální kompetence budoucího pedagoga. AI může žák využívat jako osobního mentora, vyhledávač souvislostí, korektora gramatiky nebo inspiraci pro kreativní činnost.
2. **Podpora aktivní tvorby, Gemů a autonomních agentů (Pedagogický vizionář):** Škola aktivně podporuje a rozvíjí dovednosti žáků v oblasti designování, programování a praktického nasazení specifických AI nástrojů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby netvořili pouze pasivní dotazy (prompty), ale aby pro potřeby své budoucí pedagogické praxe aktivně vyvíjeli vlastní specializované asistenty, Gemy či autonomní agenty (např. asistenty pro tvorbu metodických listů, simulátory komunikace s rodiči, kreativní generátory pohádek). Cílem je, aby technologie převzaly rutinní a administrativní zátěž budoucího učitele, a uvolnily mu tak čas a energii pro plné rozvinutí lidské přítomnosti, intuice a empatie v přímé práci s dětmi.
3. **Závazek autenticity a pravdivosti (Tolstého princip):** Každá práce, kterou žák odevzdá k hodnocení, musí být vyjádřením jeho vlastního osobního zrání a pochopení látky. Pokud žák při tvorbě jakéhokoli výstupu (esej, projekt, příprava na praxi, prezentace) využil asistenci AI, je povinen to v duchu vnitřní pravdivosti **transparentně deklarovat (uvést prompt/zadání, název nástroje a rozsah zapojení AI)**. Vydávání stoprocentního textu AI za vlastní autorské dílo bez uvedení zdroje je považováno za porušení morálního kontraktu školy a je klasifikováno jako plagiátorství.
4. **Práce s „Personou“ a odpovědnost za výstup (Jungův princip):** Žák bere na vědomí, že AI generuje pravděpodobnostní texty, které mohou obsahovat faktické chyby, předsudky či dezinformace. Žák nese plnou osobní odpovědnost za faktickou správnost a etickou nezávadnost odevzdaného materiálu. Odevzdáním práce žák stvrzuje, že textu rozumí, neodkazuje na anonymní technologickou masku (personu), ale je schopen své myšlenky a postupy osobně obhájit v dialogu s průvodcem.
5. **Kritéria ověřování kompetencí:** Formativní hodnocení na naší škole je zaměřeno na proces, nikoli pouze na statický produkt. Průvodci mají právo ověřit úroveň dosažených kompetencí žáka ústní obhajobou odevzdané práce, reflexí procesu její tvorby nebo přímým výkonem v připraveném prostředí třídy bez přítomnosti digitálních technologií.

Článek 3: Ochrana osobnostních práv, lidské důstojnosti a GDPR v digitálním věku

„Kdo nerespektuje hranice a tajemství druhého, nemůže nikdy plně pochopit sám sebe.“ —

C. G. Jung

1. **Ochrana integrity společenství:** Škola INSPIRA je bezpečným prostorem (safe space), kde se žáci i průvodci učí skrze reflexi, dělají chyby a odkládají své sociální masky (persony). Aby mohl proces individuace probíhat v atmosféře naprosté důvěry, je **přísně zakázáno pořizovat jakékoli zvukové, obrazové či videozáznamy spolužáků, průvodců nebo jiných zaměstnanců školy v prostorách budovy či na akcích školy bez jejich předchozího explicitního a vědomého souhlasu.**
2. **Zneužití nahrávek jako selhání v odpovědnosti:** Pořízení tajného záznamu nebo jeho následné šíření (např. na sociálních sítích, komunikačních platformách typu Discord, WhatsApp, Messenger, TikTok apod.) je považováno za hrubé narušení morálního kontraktu školy, zásah do osobnostních práv (občanský zákoník č. 89/2012 Sb.) a integrity společenství. Takové jednání bude klasifikováno jako závažné porušení školního řádu s odpovídajícím kázeňským a výchovným důsledkem.
3. **Specifický režim ochrany dětí na odborné praxi (GDPR):** Při výkonu odborné pedagogické praxe v mateřských školách, dětských skupinách a jiných zařízeních platí pro žáky **absolutní zákaz fotografování, nahrávání nebo natáčení dětí** na soukromá digitální zařízení (mobilní telefony, tablety). Výjimku tvoří výhradně situace, kdy je záznam přímou součástí pedagogického portfolia žáka v rámci plnění ŠVP, a to pouze za předpokladu, že:
 - a. ředitel/ka přijímající organizace k tomu dal/a souhlas,
 - b. daná organizace disponuje písemným souhlasem zákonných zástupců těchto dětí s pořizováním pro účely praxe,
 - c. na záznamu nejsou identifikovatelné obličeje dětí (např. focení práce dětí zezadu, detail rukou při tvoření), pokud není dohodnuto jinak,
 - d. záznam je uchováván výhradně v zabezpečeném digitálním portfoliu žáka a nikdy nebude sdílen ve veřejném digitálním prostoru
 - e.

VIII. HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků včetně výchovných opatření jsou vymezena jako zvláštní příloha tohoto školního řádu.

X. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ ŽÁKŮ A PODMÍNKY ZACHÁZENÍ SE ŠKOLNÍM MAJETKEM

Článek 1: Obecné zásady bezpečnosti a ochrany zdraví

- 1. Za své zdraví, bezpečnost a majetek je primárně odpovědný každý sám.**
- Zaměstnanci školy jsou povinni pečovat o bezpečné prostředí ve škole.
- Žáci jsou povinni se chovat tak, aby neohrožovali bezpečnost a zdraví svoje ani druhých.
- Rodiče či jiné návštěvy** se vždy hlásí zaměstnanci školy nebo službě. Za jejich pobyt ve škole zodpovídá ten, kdo je do budovy vpustil, a to až do doby, kdy návštěva budovu opustí nebo si ji převezme jiná odpovědná osoba.
- Zaměstnanci i žáci jsou povinni zamezit vstupu cizích osob do školy.** V případě, že žák zjistí, že se někdo cizí do školy dostal (např. vešel do školy spolu s ním, aniž by byl vpuštěn k tomu oprávněnou osobou), je povinen o tom okamžitě informovat kteréhokoliv zaměstnance.
- Jsou-li pro pobyt v určité místnosti** vymezena zvláštní pravidla, jsou studenti povinni tato pravidla dodržovat. Pravidla jsou vyvěšena zpravidla na dveřích či v jejich blízkosti.

Článek 2: Způsoby poučení žáků o BOZP

- Poučení studentů o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví se provádí:**
 - obecné poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví a o zásadách požární ochrany na úvod každého školního roku;
 - poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví při pohybové výchově před první účastí na pohybové výchově v pohybovém sále, tělocvičně, na hřišti či na jiné sportovní akci v daném školním roce;
 - poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci v odborné učebně před první účastí na výuce v dané učebně v daném školním roce;
 - poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví na mimoškolní akci před každou mimoškolní akcí.
- Poučení žáků o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví se řídí následujícími pravidly:**
 - žáci jsou povinni vyslechnout poučení před započítím činnosti,** k níž poučení směřuje. Byli-li nepřítomni v době, kdy probíhalo poučení celé třídy či jiné skupiny žáků, jsou povinni si o poučení bez zbytečného odkladu zažádat;

- b. **nebyl-li při poučení celé třídy či jiné skupiny studentů přítomen žák** účastníci se aktivitu, k níž poučení směřuje, je průvodce povinen poskytnout mu poučení, jakmile to bude možné;
 - c. **o provedeném poučení učiní ten, kdo jej provádí, zápis do třídní knihy, popř. nechá žáky podepsat**, že byli poučeni. V případě mimoškolních akcí učiní záznam o provedeném poučení jiným vhodným způsobem.
3. **Při akcích konaných mimo budovu školy** jsou žáci povinni dbát pokynů průvodců či jiných zaměstnanců školy, při pohybu po veřejných komunikacích se řídit pravidly silničního provozu a v případě konání výjezdů řídit se také zvláštními pravidly, která platí pro tyto akce.

Článek 3: Odpovědnost a bezpečnost při pedagogické praxi

1. **Odborná pedagogická praxe v mateřských školách, dětských skupinách a** zařízeních zájmového vzdělávání je integrální součástí profesní přípravy. Žák je povinen se na praxi dostavovat včas, v plné psychické i fyzické připravenosti a jednat v souladu s etickým kodexem školy INSPIRA.
2. **Absolutní povinnost mlčenlivosti:** Žák je povinen zachovávat absolutní mlčenlivost o všech osobních údajích, citlivých informacích, pedagogicko-psychologických diagnózách, anamnézách a rodinném zázemí dětí a klientů, se kterými přijde v partnerských zařízeních praxe do kontaktu. Jakékoli sdílení těchto informací, pořizování a šíření fotografií či videozáznamů dětí mimo interní akademickou půdu školy (zejména na osobních profilech na sociálních sítích) je klasifikováno jako hrubé porušení školního řádu a může být důvodem k podmíněnému vyloučení nebo vyloučení ze školy.
3. **Bezpečnost práce (BOZP) a profesní zevnějšek:** V rámci zajištění bezpečnosti dětí i žáka samotného je žák povinen při praktické výuce, tělesné výchově a na souvislé i průběžné praxi přizpůsobit svůj celkový zevnějšek (zejména délku a úpravu nehtů, šperky, piercingy, nevhodné doplňky a oděv) tak, aby striktně minimalizoval riziko zranění sebe či svěřených dětí.

XI. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

1. Školní řád je zveřejněn na přístupném místě ve škole, prokazatelným způsobem jsou s ním seznámeni žáci a zaměstnanci školy a o jeho vydání a obsahu jsou informováni zákonní zástupci nezletilých žáků.
2. **Seznam souvisejících právních předpisů:**
 - ❖ Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).
 - ❖ Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů.
 - ❖ Zákon, č. 363/2021 Sb., kterým se mění zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí.
 - ❖ Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.
 - ❖ Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (*nutné pro právní ukotvení individuálních vzdělávacích cest a úlev*).
 - ❖ Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 (GDPR) a zákon č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů.

Tento školní řád je účinný dnem vydání.

Projednáno na pedagogické radě dne 12. 6. 2026

Mgr. Bc. Jiří Štágl, ředitel školy.